

**Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre**

Freiraum 2025

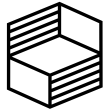
Ausgewählte Projekte

Stiftung Innovation in der Hochschullehre

Vorstand: Dr. Cornelia Raue, Dr. Antje Mansbrügge, Prof. Dr. Evelyn Korn

Treuhandstiftung in Trägerschaft der Toepfer Stiftung gGmbH

Hamburg



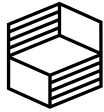
Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Uni-Haus Freiburg - ein Co-Creation-Lernlabor	Sabine Wieland-Poscher	Albert-Ludwigs-Universität Freiburg im Breisgau	Lehr-Lern-Labor; Interdisziplinarität; Co-Creation / agiles Lernen; Transferorientierte Lehre; Challenged-based Learning
Critical Game Lab	Gianluca Pandolfo	Bauhaus-Universität Weimar	Research Creation; Experimentelle Kritik; Iterative Lehre; Game Studies; Interdisziplinarität
Augenöffner - Artenkenntnis	Dustin Nägel	Bergische Universität Wuppertal	Artenkenntnis; Biodiversitätsbewusstsein; Plant awareness; Projektbasiertes Lernen; Selbstwirksamkeit
Digitales Mikroskop	Dr.-Ing. Jonas Hankel	Bergische Universität Wuppertal	Digitale Mikroskopie; Labordidaktik; Werkstoffkunde; Lernen und Arbeiten 4.0; Virtuelle Labore
Das digitale Genom	Prof. Dr. Martin Simon	Bergische Universität Wuppertal	Genetik und Epigenetik; Digitale Datenanalyse; Personalisierte Medizin; Freies Forschen; Epigenetik Laborpraxis
Projekte virtueller Lernraum Extended Realities XR	Dr. Heike Seehagen-Marx	Bergische Universität Wuppertal	XR-Handlungskompetenzen; Learners as Designers; Design-Thinking; Immersives Lernen und Lehren; Bundesweite Angebote
Digitales Batterielabor für die akademische Lehre	Prof. Dr.-Ing. Benedikt Schmölling	Bergische Universität Wuppertal	Batterielabor; Batteriespeicher; interaktiv; Virtual Reality; E-Learning
SKiLLs - Simulationsspiel zur Kompetenzentwicklung	Prof. Hans Martin Hasselhorn	Bergische Universität Wuppertal	Simulationsspiel; Ingenieurdidaktik; interdisziplinär; berufsnahe Lernszenarien; Arbeitswissenschaft



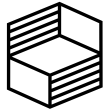
Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Interaktive Simulationen für die Gesundheitsberufe	Tanja Lehen	Christian-Albrechts-Universität zu Kiel	Interaktives Lernen; Immersives Lernen; Virtuelle Realität; Simulation; Simulationsbasierte Lehre
SkillsSphere: Gemeinsam gestalten, innovativ Lehren	Tanja Marschall	Duale Hochschule Baden-Württemberg	Physician Assistant; innovative Lehre; praxisorientierte Kompetenzentwicklung; partizipierende Gestaltung; Simulation
DigBridge Dual: Integrierte Future Skills-Entwicklung	Dr. Martin Lindner	Duale Hochschule Baden-Württemberg	Duales Studium; Future Skills; Theorie-Praxis-Verzahnung; Peer Learning Circles; ePortfolio
SElbstgesteuert Lernen Für EntscheidungskompEtenz	Dominik Vorwig	Ernst-Abbe-Hochschule Jena	Selbstgesteuerte Lernprozesse; Interaktive und individuelle Lernpfade; Entscheidungs- und Reflexionskompetenz; Handlungskompetenz durch Simulation; Patientensicherheit im Gesundheitswesen
Leiborientierte Hochschullehre	Prof. Dr. Katrin Valentin	Evangelische Hochschule Nürnberg	Leiblichkeit; Bildung für nachhaltige Entwicklung; Digitalisierung; Natur; Evaluation
Individuelles Feedback zu Programmieraufgaben	Melanie Beutel	Fachhochschule Dortmund	KI-Chatbot; Datenbanken; Feedback; Jupyter Notebooks; Aufgabengenerierung
Immersive Lernwelt für Achtsamkeitsangebote	Jacqueline Schuldt	Fachhochschule Erfurt	Achtsamkeit; Immersive Lernwelt; Stressbedingte & psychische Belastungen; Virtual Reality; Mentale Gesundheit
MINTsh: Digitale Mathe-Übungsplattform	Prof. Dr. Claus Neumann	Fachhochschule Kiel	Angewandte Hochschulmathematik in MINT; Übungsplattform für Mathematik; Digitalisierung in der Hochschullehre; Hochschulübergreifende Zusammenarbeit; Landesweite Kooperation von Hochschulen



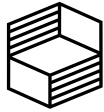
Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Projektwerkstatt Fahrrad im Orientierungsstudium	Prof. Isabelle Franzen-Reuter	Fachhochschule Münster University of Applied Sciences	Orientierungsstudium; Fahrradlabor; Projektwerkstatt; Technik; interdisziplinär
MINT Robotics Cup	Timm Bostelmann	Fachhochschule Wedel	Robotik; Interdisziplinarität; Gamification; MINT-Förderung; OpenHardware
Dojo zur Vorbereitung auf Wiederholungsprüfungen	Prof. Dr. Kristina Schädler	Fachhochschule Westküste	MINT; Prüfung; Motivation; Selbstorganisation
METALADIN	Prof. Dr. Jörg Haake	FernUniversität Hagen	Automatische Aufgabengenerierung; Personalisierung; Microlearning; Recommender; Lernpfade
Selbstregulation und Lernstrategien	Dr. E. Helin Yaban Yalcin	FernUniversität Hagen	Lernziele; Lernstrategien; Motivation; Selbstregulation; Digitale Lernbegleitung
Edu-Lab: Digital Empowerment for Adult Learners	Dr. Jan Hellriegel	FernUniversität Hagen	Gesellschaftliche Schlüsselprobleme; Studentische Teilhabe; Medienproduktion; OER; Digital Empowerment
Kollaborative Werkstatt zur Reflexion von Werten	Prof. Dr. Anette Rohmann	FernUniversität Hagen	Praxisorientierte Werterelexion; Psychological Literacy; Förderung von Handlungskompetenzen; Kollaborative hybride Lernräume; Partizipatives Vorgehen
Alducator	Paul Christ	FernUniversität Hagen	Formatives Feedback; Intelligent Tutoring System; Konzeptuelle Modellierung; Zeit- und ortsunabhängiges Üben; (Asynchrone) Fernlehre
Colaborative Cinematic Sound Lab	Prof. Sebastian Morsch	Filmuniversität Babelsberg	Klanggestaltung; Film Sound Design; Handlungsorientiertes Lernen; Kino; Zeichenklasse



Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Geostatistische Grundlagenbildung ko-kreativ	Dr. Kai Hartmann	Freie Universität Berlin	Mathematik/Statistik; partizipative Lehrentwicklung; Gewowissenschaften; Studierendenorientierung; Design Based Research
KI-gestützte didaktische Analyse im Praxissemester	Florian Hesse	Friedrich-Schiller-Universität Jena	didaktische Analyse; künstliche Intelligenz; Lehrkräftebildung; Deutschdidaktik; Fachdidaktik
ForContext. Digitale Tools für multimodale Analyse	Prof. Dr. Martin Langner	Georg-August-Universität Göttingen	Multimodalität; Digital Humanities; Medienkompetenz; Digitale Tools; Videotutorials
Interaktive und adaptive Physik-Praktika	Dr. Josefine Neuhaus	Georg-August-Universität Göttingen	Physikalisches Laborpraktikum; Interaktive Skripte; Adaptive Lehr-/Lernmaterialien; Individuelle Lerngelegenheiten; Multimediale Skripte
Statistik ohne Grenzen	Julia Berginski	Georg-August-Universität Göttingen	Barrierefreiheit; Internationalität; Datenkompetenzen; Künstliche Intelligenz; Universal Design
Hybrider Lernraum und ePrüfungen in Chemie	Dr. Lars Dietzel	Goethe-Universität Frankfurt am Main	Feedbackorientierte Lern-Designs; Learning Analytics; Tutor:innen im hybriden offenen Lernraum; digitale Modulverwaltung; tabletbasierte ePrüfungen
Praxisnahe Umweltlehre im Studium mit KI	Dr. Sebastian Schneider	Goethe-Universität Frankfurt am Main	Künstliche Intelligenz; Lehre in virtuellen Lernräumen; Praxisnahe Lehre; Methoden zum Erfassen der Biodiversität; Motivierendes Lernen
Personal Learning Environment für informelles und	Marina Wiest	Hochschule Biberach an der Riss	Personal Learning Environment; informelles Lernen; transferorientiertes Lernen; Studierendenorientierung; hochschulübergreifend



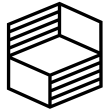
Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Lehr-Escape-Rooms mit LowCode im Dungeon	Angela Kreienkamp	Hochschule Bielefeld	Digitaler Escape-Room in der Lehre; Stärkung der Selbstlernphase; Erhöhung der Motivation der Studierenden; Future Skills; Gamification in der Hochschullehre
WO-T-UM für adaptive digitalisierte Lehre	Prof. Dr.-Ing. Thomas Eder	Hochschule Bochum - University of Applied Sciences	Lernplattform; Lernmaterialien; adaptives Lernen; Automatisierte Lernmaterialentwicklung; Lerndatenbank
Creative Impulses for Recycling, Crafting, Learning	Mara Schiecke	Hochschule Bochum - University of Applied Sciences	Kreislaufwirtschaft; Recycling; Makerspace; Problem Based Learning; Lebenszyklusanalyse
Co-produktive Lehrforschung Arbeit und Flucht	Prof. Dr. Kerstin Rosenow-Williams	Hochschule Bonn-Rhein-Sieg	Service Learning; Arbeitsmarktintegration; Geflüchtete Frauen; Lehrforschung; Transfer
Reallabore zu nachhaltigen Bauweisen	Prof. Dr.-Ing. Daniela Konrad	Hochschule Bremen	forschungsorientiertes Lehren und Lernen; inter- und transdisziplinäres Lernen; nachhaltige Bauweisen; Reallabor; transformatives Experimentieren
AILeVa (AI for Learning and Values)	Prof. Dr. Ilka Klöckner	Hochschule des Bundes für öffentliche Verwaltung	selbstgesteuertes Lernen; Lernbegleitung durch KI-Tutor; immersives Lernen mit VR; Wertetraining; Lernziel: Demokratie
(Selbst)wirksam in der OKJA	Prof. Dr. Fatma Çelik	Hochschule Düsseldorf	Lehrforschungsprojekt; Selbstwirksamkeit; Primärprävention; Offene Kinder- und Jugendhilfe; Evaluation
Scientific New Working	Prof. Dr. Katharina Klug	Hochschule für angewandte Wissenschaften Ansbach	ScienceJourney; Wissenschaftliches Arbeiten; UX-Prozess; nutzerzentriert; interaktiv



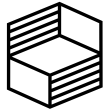
Projekttitel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Nachhaltige Finanzbildung	Prof. Dr. Mirko Kraft	Hochschule für angewandte Wissenschaften Coburg	financial literacy; Finanzbildung; Versicherung; Nachhaltigkeitsrisiken; Planspiel
Wirtschaftsmathe nachhaltig und ganzheitlich sehen	Prof. Dr. Maren Martens	Hochschule für angewandte Wissenschaften Landshut	Wirtschaftsmathematik; Nachhaltigkeit; Integrative mathematische Methoden; alternative Lehrkonzepte
Apps für die Lehre von Physik und Anwendungen	Alfred Kersch	Hochschule für angewandte Wissenschaften München	Apps für Lehre und Selbststudium; Förderung der digitalen Studierfähigkeit; Experimentieren im virtuellen Labor; Studiengangübergreifender Nutzerkreis; Physik, Mikro-, Nanotechnik, Halbleiter
Peer Coaching hochschulweit und erfahrungsbasiert	Prof. Emily Engelhardt	Hochschule für angewandte Wissenschaften München	Peer Coaching; Bedarfsorientierung; Online-Beratung; Studierfähigkeit; Partizipation
Postdigital Interpretation	Prof. Michael Beil	Hochschule für Musik und Tanz Köln	Postdigitale Interpretation; Immersive Audio; Online Leitfaden; Acoustic Research; Balance in der Lehre durch Dialog
WoodVision	Prof. Dr. Silke Lautner	Hochschule für nachhaltige Entwicklung Eberswalde	Holzstruktur; Visualisierung; Augmented Reality; digitaler Zwilling; technologische Eigenschaften
Film in der Theaterausbildung	Prof. Cornelia Krawutschke	Hochschule für Schauspielkunst Ernst Busch, Berlin	Theaterhochschule; Film; Career Service; Theaterfilme; Mediatisierte Bühnen
Puppetry Partners International	Prof. Roscha A. Säidow	Hochschule für Schauspielkunst Ernst Busch, Berlin	Puppen- und Figurentheater; Internationalisierung; Vernetzung; Interkulturelle Kompetenzen; Berufseinstieg



Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Future Studiumplus	Ulrike Reintanz	Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes	Virtuelle Realität; Steigerung digitaler Kompetenzen; Nutzen und Erstellen von VR-Technologien; Weiterbildung für Studierende
Business Agility Meets Improvisational Theatre	Prof. Dr. Wolfgang Sattler	Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden	Improvisationstheater; Agile Modulveranstaltungsentwicklung; Agile Unternehmenssteuerung; Studierendenpartizipation; divers, international, interkulturell
KI-Nutzung in der kieferorthopädischen Lehre	Michael Schmucker	Hochschule Heilbronn	Zahnmedizinische Lehre; Educational Technology; Virtuelle kieferorthopädische Patienten; Intelligent-adaptives Feedback; Problemorientiertes Lernen
MEXLE: Hands-on Elektrotechnik zum Studienstart	Prof. Gerhard Gruhler	Hochschule Heilbronn	aktivierende Lernumgebung; automatisiertes Lern-Feedback; partizipativer Lehr/Lernansatz; praxisnahe Experimente; flexibles Lab-in-a-Box
Du schaffst das - Dropoutprävention an der HKA	Nadia Reiser	Hochschule Karlsruhe	Akademische Resilienz fördern; Konstruktive Feedbackkultur etablieren; Selbstreflexion des Lernstandes; Stärkung der sozialen Integration; Positive Lernkultur etablieren
Embodied Conversational Agents (ECAs) in der Lehre	Wladimir Hettmann	Hochschule Karlsruhe	KI-gestützter Hochschulbegleiter; Wohlbefinden und Motivation im Studium; Innovative Lehre mit KI; Verkörperter KI-Assistent; Transformation der Hochschule
CampusUpcycling Partizipatives Lehrkonzept	Jürgen Träbert	Hochschule Karlsruhe	Campusentwicklung und Campusgestaltung; „Sticky Campus“ durch Partizipation; Praxisorientiertes Lehrkonzept; Upcycling und



Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
			Nachhaltigkeit; Kollaboration Lehre und Verwaltung
CampusLab für Lehre, Lernen und Prüfen	Christine Hamm	Hochschule Koblenz	Offene Kompetenzwerkstatt; Neue Lehr-, Lern und Prüfungsszenarien; Innovative Lerninfrastruktur; Zukunftskompetenzen; Future-Skills Mindset
Weitblick in der Sozialen Arbeit	Daniel Roos	Hochschule Koblenz	Immersives Lernen; Inklusion und Diversität; Divergente Lehr- und Lernsettings; Interdisziplinäre Kompetenzen; Technologiegestützte Bildung
Lehr- und Selbstlerntool Abwassertechnik	Prof. Dr.-Ing. Jürgen Wiese	Hochschule Magdeburg-Stendal	Abwassertechnik; Lehr- und Selbstlerntool; Forschendes Sehen; Virtual/Augmented Reality; Selbstbestimmtes Lernen
Interactive Green Environmental Learning Mobile	Prof. Dr.-Ing. Gilian Gerke	Hochschule Magdeburg-Stendal	Studentische Wissenschaftskommunikation; Bildung für nachhaltige Entwicklung; Mobile Lernumgebung; Projektorientiertes Lernen; Recycling und Nachhaltigkeit
Audio for Life	Prof. Dr. Paulo Ferreira-Lopes	Hochschule Mainz	Spatial Audio Virtualization; Sonic Interaction Design; Innovative Tech in Teaching Environments; Virtual Reality ID/UX
Fellowship SoTL:HN - Lehren und Lernen beforschen	Dr. Elske Schönhals	Hochschule Niederrhein	Lernengpässe; SoTL; Lehrforschung; Decoding the Disciplines; Scholarship of Teaching and Learning
ressourcenschonendes kollaboratives Labor	Prof. Claus Fleig	Hochschule Offenburg	Kollaborierendes Lehrlabor; Lean-Management; Toyota Production System (TPS)

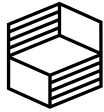


Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Entwicklung von Klimaanpassungskompetenzen mit VR	Prof. Dr. Kai-Michael Griese	Hochschule Osnabrück	Klimawandel; Klimaanpassungskompetenzen; Virtual Reality; Spielerisch
Hybride Bausteine für immersive Lehrlabore	Prof. Dr.-Ing. Benno Dömer	Hochschule Pforzheim	Hybride Bausteine für die Lehre; 3D KI-Methoden; Selbstständiges Lernen; Digitaler Zwilling
Emulated Learn-Ecosystem for VirtuReal Teaching	Prof. Dr.-Ing. Benedikt Reick	Hochschule Ravensburg-Weingarten	Selbstgesteuertes selbstwirksames Lernen; Interdisziplinäres Lernen; Virtuell-reales Lern-Ökosystem; Energiewende in der Lehre; Hochvolt-Batteriesysteme in der Lehre
Zukunftskompetenzen: KI-Integration in MINT-Bildung	Prof. Dr. Henrik te Heesen	Hochschule Trier	KI-unterstützte Didaktik; MINT-Lehre; Interdisziplinäre Lehre; Partizipative Lehre; KI-Kompetenzentwicklung
Adaptive Virtual Agents for Teaching Integration	Kristof Ueding	Hochschule Trier	Embodied Agent-System; Lokales Sprachmodell; Interaktive Wissensvermittlung; Technologieintegration in der Bildung; Adaptive Lernumgebungen
Radio- und Podcastproduktion für Lehre und Prüfung	Prof. Dr. Hans Ludwig Meyer	Hochschule Weserbergland	Hochschulradio; Bürgerfunk; Podcastproduktion; Videocast
Digitallabor Mathematik für die Chemie	Prof. Dr. Michael Roemelt	Humboldt-Universität Berlin	Mathematik- und IT-Ausbildung in MINT; Individuelles, adaptives Lernen; Digitalisierung der Lehre; Perspektive der Studierenden; Wissenschaftliches Programmieren
Anwendungsorientierter interdisziplinärer Vorkurs	Dr. Jürgen Liedtke	KIT - Karlsruher Institut für Technologie	Angewandte Studienvorbereitung; Interaktiv gestaltete Tutorien; Einübung von mathematischen Diskussionen

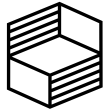
Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Didaktik der Religionskunde	Christina Wöstemeyer	Leibniz Universität Hannover	Religionskunde; religionswissenschaftliche Fachdidaktik; conceptual change; Strukturplanung Lehrkräftebildung; Religion in der Fächergruppe Ethik
Klima(-wandel) geht alle an: Inklusiv BNE	Dr. Christian Schröder	Leibniz Universität Hannover	Bildung für nachhaltige Entwicklung; Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung; Inklusionsorientierte Lehrkräftebildung; reflektierte Praxisphasen; Schüler*innenperspektiven
Diversity Talk für angehende Lehrkräfte	Prof. Birte Siem	Leuphana Universität Lüneburg	Diversität; Kommunikation; Lehramtsstudierende; Schulpraxis; Seminarkonzept
Digital Public Health SkillsLab	Brigitte Strahwald	Ludwig-Maximilians-Universität München	Skills Lab; Kooperative Lehr-Lern-Innovationen; Exploratives Lernen; Kompetenzentwicklung; Digitalisierung im Gesundheitsbereich
Planspiel zum Meistern Digitaler Transformationen	Prof. Dr. Stephanie M. H. Schmitt-Rüth	Ostbayerische Technische Hochschule Amberg-Weiden	Planspiel; Digitale Transformation; Future Skills; Mensch-Zentrierte Veränderungsprozesse; Virtual Reality
Robotics for Everyone	Prof. Dr.-Ing. Dagmar Meyer	Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften	Interdisziplinarität; Future Skills; Autonome mobile Roboter; Transformative Kompetenzen; Forschendes Lernen
OpenGameLab	Prof. Dr. Jan M. Boelmann	Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau	Interaktive Medien; Lehrer*innenbildung; Digitalisierung von Schule & Unterricht; Erfahrungsbasiertes Lernen; Medienpraxis
Hybrid Flexible Inverted Mathematics MOOC	Prof. Dr. Christian Spannagel	Pädagogische Hochschule Heidelberg	Inverted Classroom; MOOC; HyFlex; Lehramtsstudium; Mathematik



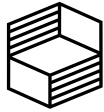
Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
TuN - Tutoren-Netzwerk Marburg	Claudia Silberberg	Philipps-Universität Marburg	Netzwerk; Tutor*in; Peer*Learning*; Partizipation; Austausch
Adaptive Digital Assistance in Virtual Reality	Patrick Querl	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Virtuelle Realität; Machine Learning; Tutorials; Novelty Effect; Nutzerzentriert
Thinking Aloud About Linguistics	Dr. Anne-Coleman Webre	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Metacognition in university teaching; PCK for university educators; Using AI in university teaching; Responsive teaching in higher education
Python für fast alle	Dr. Ralf Detemple	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Einführung in die Python-Programmierung; Autonomie in Pflichtveranstaltungen; Physikpraktika für Nebenfachstudierende; Interdisziplinäre Studierenden-Projekte; Mitbestimmung der Studierenden
Realitätsnahe Erprobung von Sicherheit für ICS	Prof. Dr. Martin Henze	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Cybersicherheit; Industrielle Netzwerke; Praktische Erprobung; Industrial Control Systems; Simulierte Lernumgebung
Asynchrone Entscheidungskompetenzplattform	Mendy Tönsfeuerborn	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Entscheidungskompetenztraining; Feedbackorientierte Lernplattform; Asynchrones Lernen; Künstliche Intelligenz; Entscheidungsunterstützung
Warp2Wear: Fundamentals to Advanced Textile Design	Amanda Kulesa	Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen	Weaving; Technical Textiles; Rapid Prototyping; 3D Weaving; Colaborative
Forschen lernen durch Forschen im Kontext von BNE	Eva Fraudenmacher	Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau	N/A



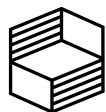
Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Feedbackgestützte Lernförderung in der Informatik	Albert Schimpf	Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau	Studieneingangsphase; Programmieren; lernwirksames Feedback; künstliche Intelligenz; Eyetracking
Was bedeutet Sicherheit im Kontext von Flucht?	Dr. Katharina Behmer-Prinz	Ruhr-Universität Bochum	Lehrforschung; Challenged-based Learning; Humanitäre Hilfe; Partizipation; Fluchtforschung
AKTIV die Folgen des Ruhrbergbaus aufarbeiten	Dr. Stefan Zeppenfeld	Ruhr-Universität Bochum	Forschendes Lernen; Wissenschaftskommunikation; Public History; Ruhrgebiet; Umweltgeschichte
Vormagen in 3D: Modell für die Tiermedizinlehre	Dr. Kristin Elfers	Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover	Wiederkäuervormägen; plastischer Simulator; virtuelles 3D-Modell; bedarfsorientiertes Lernen; Üben praktischer Fertigkeiten
Leveling The Playing Field	Prof. Dr. Frank Schimmel	Technische Hochschule Köln	Chancengleichheit; Coding; Diversität; Gender Coding Gap;
FutureScape Conference	Stefanie Hillesheim	Technische Hochschule Mittelhessen	Challenge Based Learning; Megatrends; MakerSpace; Sustainable Development Goals; Studierendenkonferenz
KI-basiertes Feedback für Freitexte und Diagramme	Prof. Dr. Harald Ritz	Technische Hochschule Mittelhessen	Freitext-Analyse; Seminar- und Abschlussarbeiten; KI-generiertes Feedback; Sprachmodelle (RNN, Transformer); Computer Vision (CNN)
Preventing Praxis Shock for Students and Patients	Dr. Ulrike Fettke	Technische Hochschule Rosenheim	Physiotherapie; Praxischock; Patientenorientierung; Theorie-Praxis-Transfer; Häusliches Setting
arts-based learning im Innovationsmanagement	Prof. Dr. Dana Mietzner	Technische Hochschule Wildau	arts-based learning; Transformation; Social Innovation; kritisches und kreatives Denken; Reflexion



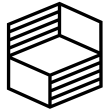
Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Learn Impacts on Vital signs - Experimental study	Christina Mittag	Technische Universität Berlin	interessenspezifische Vertiefung; Studiendesign und -durchführung; Sensorentwicklung für Vitalparameter; anwendungsbezogenes Lernen; Wissenschaftsbezug in der Lehre
Treasure Hunting	Prof. Dr. Jan Kratzer	Technische Universität Berlin	Interdisziplinäre Patentverwertung; On-demand Workshopelemente in der Lehre; Design Thinking und Prototypenbau; KI Tool zur Geschäftsmodellentwicklung; Soft-Skill Training
GeoKI: Leitfäden für die Analyse von Geodaten	Jun.-Prof. Dr. Annette Rudolph	Technische Universität Berlin	Leitfäden für die Anwendung von KI; Mathematisch korrekte Datenauswertung; von Studierenden für Studierende; GeoKI-Lab inkl. online Plattform; Angebot von Workshops und Kurse
Stahlbau 4.0: Digitalisierte Planung und Fertigung	Prof. Dr. Klaus Thiele	Technische Universität Braunschweig	Kollaboratives und kooperatives Lernen; Interdisziplinäre Kommunikation; Industrie 4.0 im Stahlbau; Interaktive automatisierte Fertigung; Ganzheitliche digitalisierte Planung
Digitale Lehrmittel für die Mittelalterliche Lehre	Prof. Martin Clauss	Technische Universität Chemnitz	digitales Lehren; Geschichtswissenschaft; Instruktionspsychologie; experimentelle Hochschullehre; digitale Lerntools
Digitallabor Mathematik für die Chemie	Prof. Dr. Vera Krewald	Technische Universität Darmstadt	Mathematik- und IT-Ausbildung in MINT; Individuelles, adaptives Lernen; Digitalisierung der Lehre; Perspektive der Studierenden; Wissenschaftliches Programmieren
Interaktionsraum: Kunst	Prof. Dr. Andreas Zeising	Technische Universität Dortmund	Interaktionsraumanalyse; Lehrer/innenbildung im Fach Kunst; Fachdidaktik Kunst



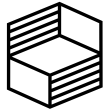
Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Verkehrssimulation neuer Handelskonzepte	Clemens Balke	Technische Universität Dortmund	Handelslogistik; Güterverkehrssimulation; Serious Games; Studentische Partizipation; Gamification
Diversitätskompetenz durch PBL und Hackathons	Sude Peksen	Technische Universität Dortmund	Problembasiertes Lernen; Hackathon; Diversitätskompetenz; Interdisziplinäre Teamarbeit; Praxisorientierung
Tragverhalten von Holz virtuell und real erkunden	Simon Loske	Technische Universität Dortmund	Nachhaltiges Bauen; Immersives Lernen; Virtual Reality; Geocaching; E-Portfolio
Modelle und Algorithmen in der Cloud entwickeln	Maximilian Kiefer	Technische Universität Dortmund	Softwareentwicklung; Modellierung; Transportlogistik; Überfachliche Kompetenz; Interdisziplinär
Access@DigitalLabs	Finnja Lüttmann	Technische Universität Dortmund	Digitale Barrierefreiheit; Inklusive Laborlehre; Digitale Labore; Heterogene Lernvoraussetzungen; Usability-Tests
Advance Organizer in der VR für Verfahrenstechnik	Stefan Höving	Technische Universität Dortmund	Advance Organizer; Virtual Reality; Verfahrenstechnik; Gamification; Erzeugung und Aktivierung von Vorwissen
Lehrer:innenbildung im Zeitalter von KI	Dr. Nadine Sonnenburg	Technische Universität Dortmund	KI im schulischen Kontext; Entwicklung innovativer Lernmaterialien; Lehrer:innenbildung; Design-based Research; strukturelle Verankerung
mappingNRW - Baustoff, Baukonstruktion, Baukultur	Marius Westermann	Technische Universität Dortmund	Regionale Baukultur; Nachhaltige Bauweisen; Digitale Kartierung; Partizipatives Lernen; Experimentelle Lehrformate
Intersektionalität im Lehren und Lernen	Prof. Dr. Liudvika Leisyte	Technische Universität Dortmund	Herausforderungsbasiertes Lernen; Situative Intersektionalität; Diversitätsmanagement; Interdisziplinäre Zusammenarbeit; Inklusionsmanagement



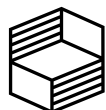
Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Green Prototyping	Dominik Schöne	Technische Universität Dresden	Nachhaltigkeit; Materialkreisläufe; Design-Thinking; Prototypen; Studierendenwerkstatt
Zeitfenster	Prof. Dr. Marcus Köhler	Technische Universität Dresden	Alte Gärten: Schutz und Pflege; Geschichte: Blick auf eine Entwicklung; Zukunft: Blick auf Szenarien; Gamification als Einstieg; OpenSource und Mitwirkung
Gestaltung von Lehr-/Prüfungsszenarien mit Moodle	Johann Mellin	Technische Universität Hamburg	Mediendidaktik; Open Source Lernumgebung Moodle; Rechtskonformes Prüfungssystem; Constructive Alignment; Summatives/formatives E-Assessment
Bielefeld Postkolonial	Prof. Ellen Grünkemeier	Universität Bielefeld	Postkoloniale Studien; Koloniale Spuren im städtischen Raum; pedagogy of discomfort; affektive Praktiken; ganzheitliche (Persönlichkeits-)Bildung
Games Matter - Spiel und Sachunterricht	Prof. Dr. Lars Deile	Universität Bielefeld	Gamification; Sachunterricht; Spiel; Spielprinzip; Interdisziplinarität
Physik in Bielefeld - Vom Labor auf die Bühne	Prof. Dr. Lisa Stinken-Rösner	Universität Bielefeld	Physik; Experiment; Wissenschaftskommunikation; Outreach; Role-Models
Knie und Handgelenkschall an Simulationsmodellen	PD Dr. Valentin Schäfer	Universität Bonn	3D-gedruckte Modelle; Ultraschallausbildung; Interdisziplinäre Kooperation; Technologische Innovation; Praxisnahe Lehrmethode
NeuroPathologie online: Mikro/Makro und Klinik	Dr. Lea Friker	Universität Bonn	Neuropathologie; Praxis; digital; multimodal; OSCE
Anatomie + Neuro vertikal verknüpft verstehen	PD Dr. Daniel Paech	Universität Bonn	Humanmedizin; Neurologie; Anatomie; Digitalisierung; Neurophobie



Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Qualitätsmanagement für medizinische Lehre 2.0	Dr. Nicolas Haverkamp	Universität Bonn	Evaluation; Qualitätsmanagement; Lernerfolg; Leistungsorientierte Mittelvergabe; Klinische Lehre
Kommunikationstraining per Medizin-ChatboT	Yifan Yang	Universität Bonn	Anamnese; Medizin; Chatbot; LLM; Trainig
KI-Games: Wer baut den besten Algorithmus	Dr. Leon von der Emde	Universität Bonn	Gamification; KI Lehren und Lernen; Kurswettbewerb mit Fachjury; interdisziplinäre Lehre; Hackathons und peer-to-peer teaching
Meine Geschichte für alle	Nicola von Kolke	Universität Bonn	Diffusion of Innovation; Studentische Tutoren; Sozial- und Medienkompetenz; Patientenzentrierung; Arztpersönlichkeit
Digital.Pulse-Studierende für Hausarztmedizin 4.0	Arian Karimzadeh	Universität Bonn	Digital Health; Medizinstudierende; Curriculum; Allgemeinmedizin; Problem-basiertes lernen
EXtending Reality in Interdisciplinary CoursEs	Kristin Altmeyer	Universität des Saarlandes	Extended Reality (XR); Innovative Lehr-Lern-Technologien; Interdisziplinäre Lehr-Lern-Teams; Praxisnahe Hochschullehre; Ko-kreative Lehrveranstaltungen
KI + Dozent:in: UnterrichtsExperiment TeamTeaching	Dr. Miriam Weiss	Universität des Saarlandes	Künstliche Intelligenz; experimentelle Hochschullehre; digitales Lehren; Geschichtswissenschaft; praxisorientiertes Lernen
Kreativlabor zum Forschenden Lernen	Dr. Frances Hoferichter	Universität Greifswald	Kreativlabor zum Forschenden Lernen; VR, AR Lehrkonzepte mit KI-Anwendung; Lehramtsstudierende; Co-Creation; DesignThinking



Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
KI für das Ingenieurstudium nutzbar machen	Dr. Elmar Dammann	Universität Hamburg	Künstliche Intelligenz; Individuelle Lernassistentz; KI-basiertes, lernförderliches Feedback; Lernen der Technische Mechanik; Iterativ-zyklischer Entwicklungsprozess
Mehr Universal Design for Learning in der Lehre	Dr. Marie-Luise Schütt	Universität Hamburg	Inklusive Hochschule; Universal Design for Learning; Diversität; Barrierefreiheit
Math.Edu.Tech	Prof. Dr. Andreas Eichler	Universität Kassel	Mathematisches Argumentieren; KI-basierte Bildungstechnologie; Co-Konstruktion; BA Mathematik, Lehramt; Ingenieurwissenschaften
Mobility lab Integrierte Verkehrsplanung	Amirhossein Yousefpour	Universität Kassel	Praxisorientiertes Lernen; Integrierte Denken; Integrierte Straßenraumgestaltung; Interaktive Plattform; Adaptive Lernplattform
LEERstand: Relearn, Rethink, Redesign, Reuse	Florine Schüsckhe	Universität Kassel	sozial-ökologische Transformation; Bauwende studieren; Reallabor Leerstand aktivieren; eigeninitiiertes Peer-Learning-Setting; inklusive Didaktikmodelle
Digitale Nachhaltigkeit in der Lehre	Sven Laudel	Universität Leipzig	Nachhaltigkeit; Digitalisierung; Künstliche Intelligenz; Generative Artificial Intelligence; Virtuelle Exkursionen und Reallabore
Virtuelles Labor mit adaptivem Tutoringsystem	Hendrik Peeters	Universität Paderborn	Virtual Reality; KI-Tutoringsystem; Laborpraktikum; Chemie; Informatik
Mathe im Dialog: Open Access und Vernetzung	Dr. Karen Reitz-Koncebovski	Universität Potsdam	Mathematikunterricht innovieren; Lehrkräftebildung Mathematik; Innovative Lehr- und Lernkonzepte; Open Educational Ressources (OER); Vernetzung Schule-Universität



Projekttitle	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Rechtschreibung Lernen und Lehren intensiv	Prof. Dr. Guido Nottbusch	Universität Potsdam	Rechtschreibung und -vermittlung; Graphomotorik und -vermittlung; eLearning; nutzerzentrierte Entwicklung; H5P
Beer and science - Übers Brauen und Wissenschaft	Malte Rolf Teichmann	Universität Potsdam	Wissenschaftlich Denken und Arbeiten; Grundlagen der Methodenausbildung; Wissenschaftliches Handwerkszeug; Wissenschaftliche Befähigung; Bier brauen
(Theater-)Spielend Fremdsprachen lernen	Christine Kramel	Universität Regensburg	Handreichung Theaterpraxis im FU; Kooperation Regensburg/Brno; Theaterspielend lernen an Hochschulen; Erprobung von Theaterelementen; Fremdsprache ganzheitlich lernen
Inklusive Präsenz - Mittendrin statt nur dabei	Regina Trittin	Universität Rostock	synchron hybride Lehre; Inklusive Präsenz; Telepräsenzroboter; Inklusion durch Innovation
KI-gestützte VR-Unterrichtspraktika in Informatik	Daniel Henn	Universität Siegen	Virtuelle Realität; Classroom Management; Lehramtsausbildung; Handlungsorientierung; Selbstwirksamkeit
Aus- und Fortbildungslabor Brückenmonitoring	Prof. Dr.-Ing. Daniel Pak	Universität Siegen	Brückenmonitoring; Bauwerksmessungen; Projektorientiertes Lernen; Vermittlung Querschnittswissen; Forschendes Lernen in Kleingruppen
25 + X: Wissenschaftlich denken und schreiben	Susanne Klug	Universität Stuttgart	Future Skills; Critical Thinking; Digital Literacy; Peer-Tutorien; Writing across the Curriculum
Bewegungen sehen verstehen vermitteln	Prof. Dr. Nadja Schott	Universität Stuttgart	Immersive 360° Videos; Markerlose Bewegungsanalyse; Lehr-Lern-Plattform; Sportunterricht



Projekttitlel	Antragsteller:in	Antragstellende Einrichtung	Stichworte
Science Walk Klimaanpassung und Biodiversität	Prof. Dr.-Ing. Gunnar Grün	Universität Stuttgart	Peer-Learning; Interdisziplinarität; Klimaanpassung; Stadtbauphysik; Ökologie
Diversität im Lehramt der UT auf 3 Ebenen fördern	Dr. Birgit Weyand	Universität Trier	Diversität als Potenzial fördern; Lehrer:innenbildung weiterentwickeln; Peer-to-Peer-Lehre und Hochschuldidaktik; Professionelle Entwicklung fördern; Coaching und Beratung
Virtuelle kieferorthopädische Therapieplanung	Dr. Judith Mayer	Universität Ulm	Zahnmedizinische Lehre; Kieferorthopädische Therapieplanung; eLearning; Problemorientiertes Lernen; Virtuelle kieferorthopädische Patienten
Gute Wissenschaftspraxis in der empirischen Lehre	Dr. Michael Barthelmäs	Universität Ulm	Gute Wissenschaftspraxis; Empirische Lehre; Psychologie; Open Science; Generalisierbarkeit
Sprachbarrieren in der Anamnese überwinden	Prof. Anne Simmenroth	Universität Würzburg	Anamnese mit Sprachmittlung; Interkulturelle Kommunikation; Soziokulturelle Codierung von Symptomen; Krankheit im kulturellen Kontext; Umgang mit Sprachmittlungstools
Spielend Mathe lernen	Prof. Dr. Jan Modersitzki	Universität zu Lübeck	Spielebasiertes Lernen; Spiele-Entwicklung; Mathematik-Kompetenzen; Peer-to-Peer Lernen; Verbesserung von Chancengleichheit
Sokratisch-personenzentrierte Dialoge in Mathematik	Dr. Jörn Schnieder	Universität zu Lübeck	Sokratischer Dialog; Personenzentrierte Beratungspsychologie; Gesprächsführung Mathematik; Studieneingangsphase; Großveranstaltung
Datenbanken und Systeme erlernen	Prof. Dr. Katja Zeume	Westfälische Hochschule Gelsenkirchen, Bocholt, Recklinghausen	NOSQL Datenbanken; Informatik; Digitale Lernwerkzeuge